

Relatório de autoavaliação institucional - 2021 - Resumo

Avaliação Institucional na Cásper

Instituída pelas Portarias 15/99 de 17 de maio de 1999 e 17/99 de 18 de agosto de 1999, assinadas pelo Diretor da Faculdade Cásper Líbero, inicia-se oficialmente sua **primeira Comissão Interna de Avaliação Institucional**, presidida pelo Prof. Dr. Bernardo Issler. Apresentou Relatório Preliminar em dezembro de 1999, com diagnóstico sobre a estrutura curricular, corpo docente, corpo discente, infraestrutura, estrutura administrativa e extensão, encaminhando sugestões que incluiu a proposta de continuidade do processo de autoavaliação da instituição.

Em 2004, com a publicação da Lei 10861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, a Faculdade Cásper Líbero, por meio da Portaria 12/04 de 21 de setembro de 2004, constituiu nos moldes da lei sua Comissão Própria de Avaliação – CPA, por sua vez presidida pela Profa. Jurema Brasil Xavier.

Em 2011, a Portaria 11/11, de 03 de outubro de 2011, renovou a composição da CPA, tendo como presidente a Profa. Dirce Escaramai da Silva, contando com representantes dos professores, alunos e funcionários.

No início de 2019, compunham a CPA, os seguintes membros: Presidente: Profa. Dirce Escaramai da Silva; Representante docente: Daniel Dubosselard Zimmermann; Representantes dos funcionários: Elizio Maciel da Fonseca Jr. e Rafael Lopes dos Reis; Representantes discentes: Mychelle Joyce D. Lima e Raíssa Velten Rodrigues; Representante externo: Samuel Ramalho.

Em agosto de 2019, a portaria 10/19 de 07 de agosto de 2019 nomeou os seguintes integrantes para a CPA, tendo como presidente a Profa. Sonia Breitenwieser Alves dos Santos Castino. Representantes docentes: Michelle Prazeres Cunha, Daniel Zimmermann e Rodrigo Ratier; Representantes dos Funcionários: Antonio Carlos Viana e Carlos Anderson Garcia; Representantes discentes: Maria Eduarda Macedo Carvalho e Rafaela Bonilla Gianetti; Representante externo: Donizete Hernandes Leme. Essa Comissão renovou os processos e os instrumentos avaliativos, com base em consulta à comunidade acadêmica e trabalho colaborativo.

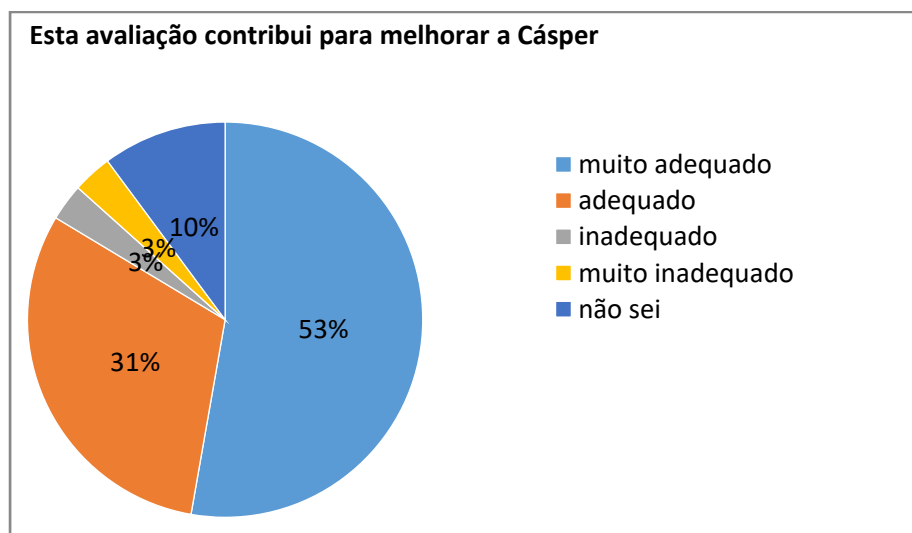
A CPA deu continuidade ao projeto de autoavaliação em 2020 e 2021, mesmo durante a situação da pandemia da COVID-19.

Em 2021, tivemos a substituição dos representantes discentes por Victor Dumont e Gabriel Nereu, além da entrada para a comissão dos professores Renato Tavares Júnior e Ramón Queiroz. Assim, a CPA, como consta da Portaria número 02/2021, constituiu-se por: *Antonio*

Carlos Viana e Carlos Anderson Garcia Carvalho - Representantes dos funcionários; Daniel D. Zimmermann, Ramon Queiroz Malet e Rodrigo P. Ratier - Representantes docentes; Michelle Prazeres e Renato Tavares Júnior - Suplentes docentes; Donizete Hernandez Leme - Representante externo; Gabriel Nereu Silva e Vitor Dumont - Representantes discentes; Sonia Castino - Presidente da CPA.

A CPA organizou, em 2021, sua proposta de trabalho para coleta de dados, análises e divulgação de resultados no triênio 2021-2022-2023. O Plano de Avaliação Institucional está disponível à comunidade acadêmica, na CPA, bem como relatórios anuais detalhados, no 5. andar, na sala da CPA. As ações da CPA em 2021 foram pautadas pelo objetivo de manter uma cultura interna de autoavaliação formativa, com finalidade não punitiva, de autoaperfeiçoamento. Ao receber os resultados, os vários setores da comunidade acadêmica e técnico-administrativa são convidados a propor um plano de melhorias.

O projeto de avaliação da CPA manifesta-se em horizontalidade e estimula uma atitude colaborativa, por envolver todos os agentes nos processos avaliativos, em que todos avaliam todos e se autoavaliam. Os processos avaliativos também devem ser avaliados e cumpre à CPA autoavaliar sua atuação e a eficiência dessa atuação. Em 2021, 84% dos respondentes da pesquisa consideraram adequada ou muito adequada, a afirmação que - "Esta avaliação contribui para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem na Cásper Líbero"; enquanto 10% não souberam responder.



Quanto às **técnicas utilizadas para análise dos dados**, foi utilizado um sistema informatizado na aplicação do questionário de pesquisa que prevê um conjunto de relatórios de tabulação de dados para subsidiar a análise crítica e qualitativa dos resultados. Assim, a análise dos dados é feita de acordo com uma abordagem quanti- qualitativa em que os aspectos quantitativos

apoiam-se em técnicas diversas como gráficos e estatísticas descritivas aplicados aos resultados da pesquisa; e os aspectos qualitativos referem-se a comentários e análises críticas, de cunho interpretativo, com base na abordagem quantitativa e nas respostas abertas/subjetivas.

A partir dessa metodologia de natureza quantitativa e qualitativa, descrevem-se os resultados obtidos, no intuito de identificar os aspectos institucionais mais relevantes, segundo a ótica dos respondentes.

Em 2021, a CPA criou, em parceria com a Produtora Experimental Audiovisual, um vídeo com a participação de professores integrantes da CPA e um aluno, também da comissão, visando a **divulgação e a sensibilização dos estudantes e docentes**, disponível no link: <https://casperlibero.edu.br/sou-aluno-noticias/casper-realiza-semana-de-avaliacao/>

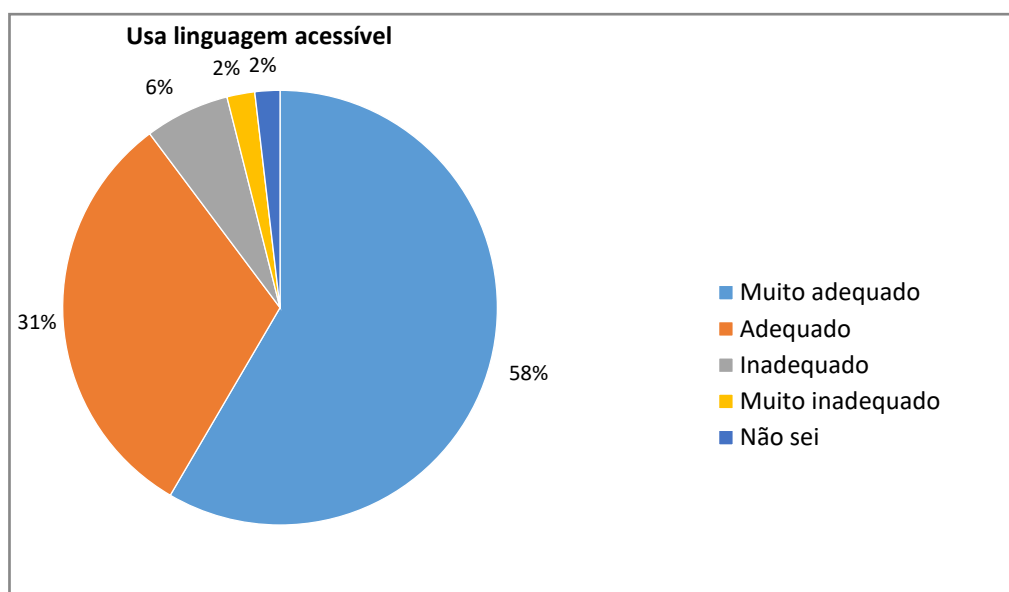
Instrumentos aplicados na Avaliação Institucional Interna	Segmentos consultados
Questionário de avaliação dos docentes-disciplinas da graduação pelos alunos (quanti) - Aplicação por sistema informatizado - 3 a 15 de novembro	Alunos da graduação
Questionário de autoavaliação dos docentes-disciplinas - aplicação por sistema informatizado, 3 a 15 de novembro	Professores da graduação
Questionário de avaliação e autoavaliação do corpo técnico-administrativo - junho de 2021	Funcionários do corpo técnico-administrativo
Questionário de avaliação da instituição - dezembro de 2021	Egressos
Entrevista não estruturada - Aplicação presencial	Diretoria
Análise de Relatórios - fornecidos pelos diferentes setores	Diferentes segmentos

Resultados 2021

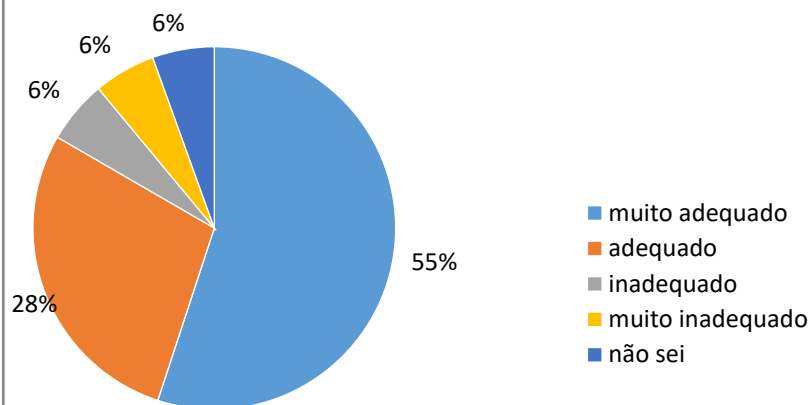
- 1. Avaliação dos(as) docentes pelos(as) estudantes**, aplicada de 3 a 15 de novembro de 2021, via plataforma Totvs, o questionário foi disponibilizado no Portal do Aluno. Os resultados foram apresentados em reuniões com representantes, reuniões pedagógicas e na Semana Pedagógica de 2022.

Os professores e professoras são muito bem avaliados pelos 157 respondentes. Na percepção de 92% dos respondentes, as aulas são bem preparadas e as avaliações são coerentes com o conteúdo apresentado; a bibliografia e os exemplos dados em sala evidenciam que os docentes mantêm-se atualizados, segundo 91% dos respondentes. 89% acham que os professores explicam com linguagem acessível o conteúdo que está sendo apresentado. Quanto ao material de apoio e trabalhos propostos, 89% julgam que auxiliam na compreensão dos conteúdos. São positivamente percebidos pelos estudantes o estímulo à participação (89%), ao desenvolvimento do pensamento crítico (89%) e a abertura a crítica e sugestões (83%). Para 89%, os docentes preocupam-se com a compreensão de todos.

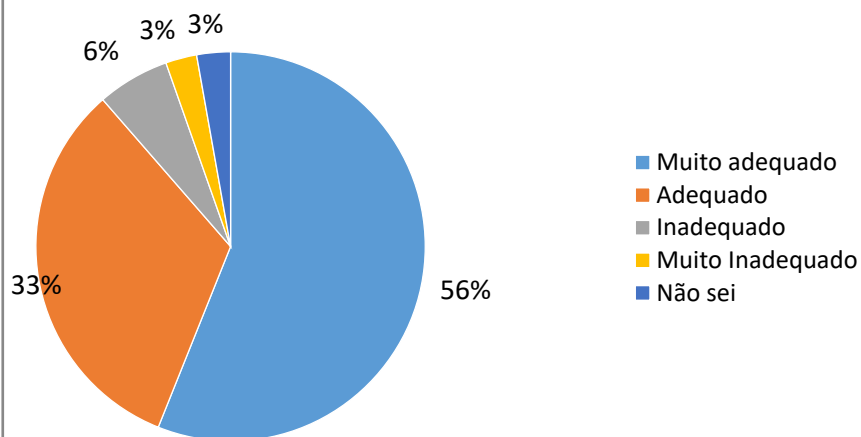
Sobre o (a) docente:



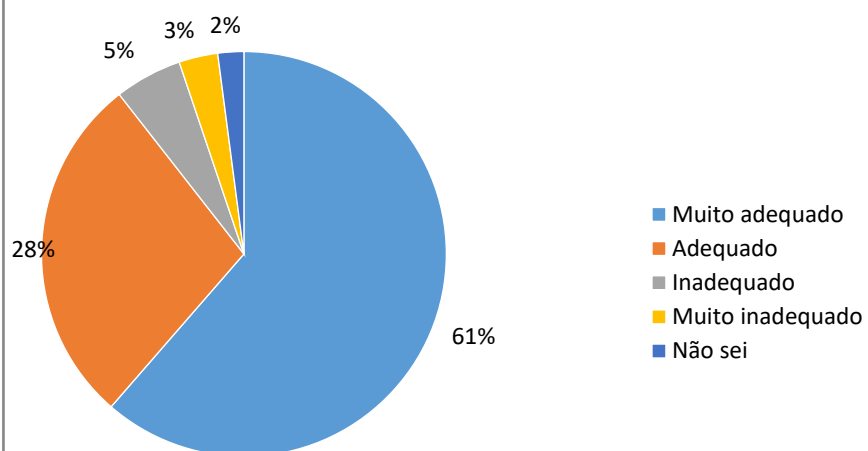
Tem abertura a críticas e sugestões



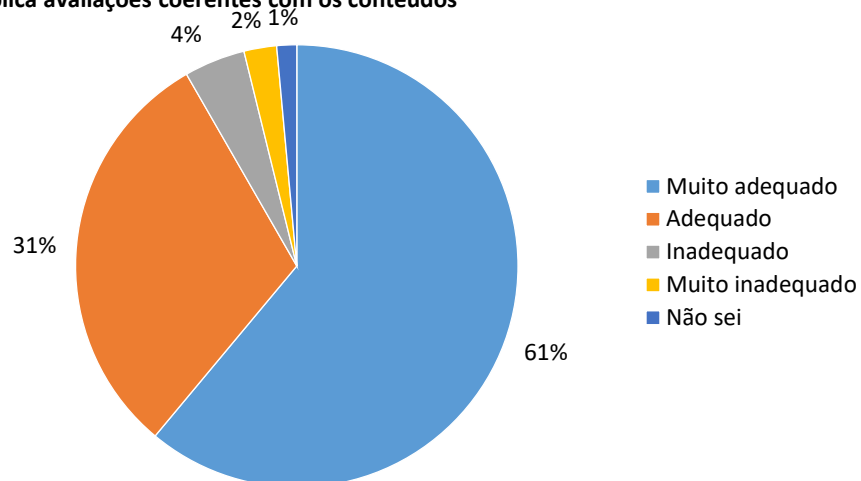
Estimula o pensamento crítico



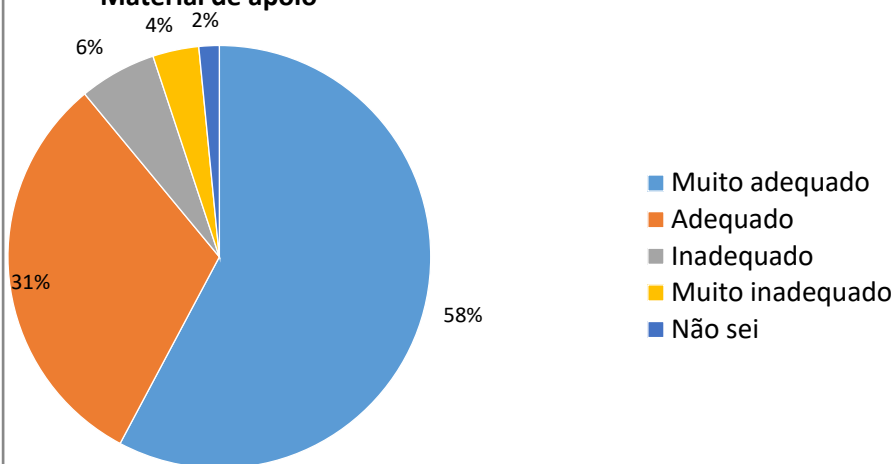
Preocupa-se com a compreensão de todos



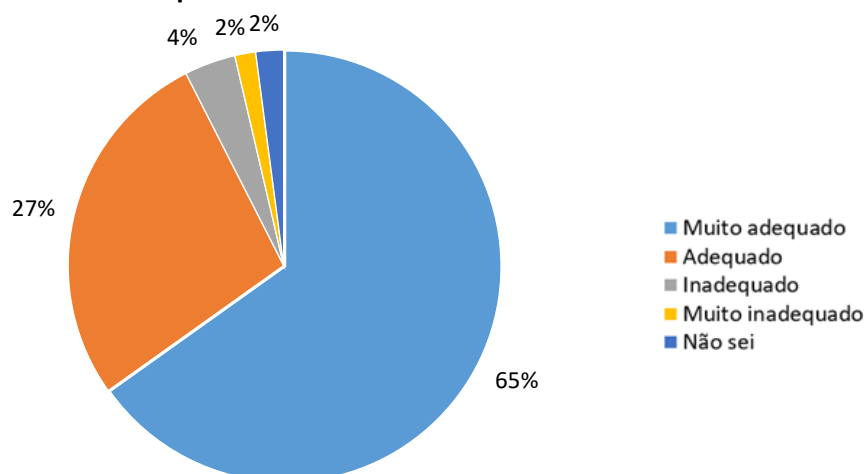
Aplica avaliações coerentes com os conteúdos



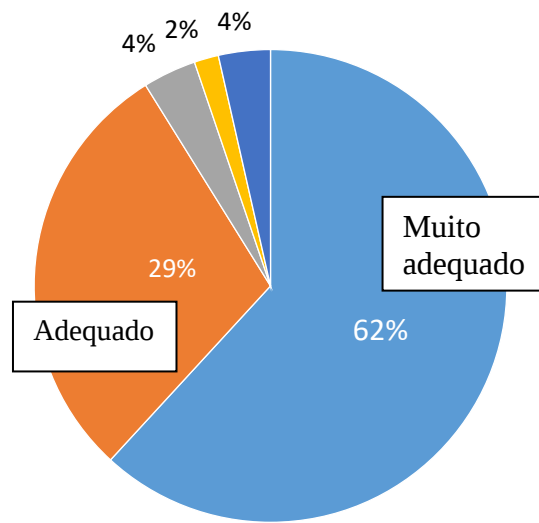
Material de apoio



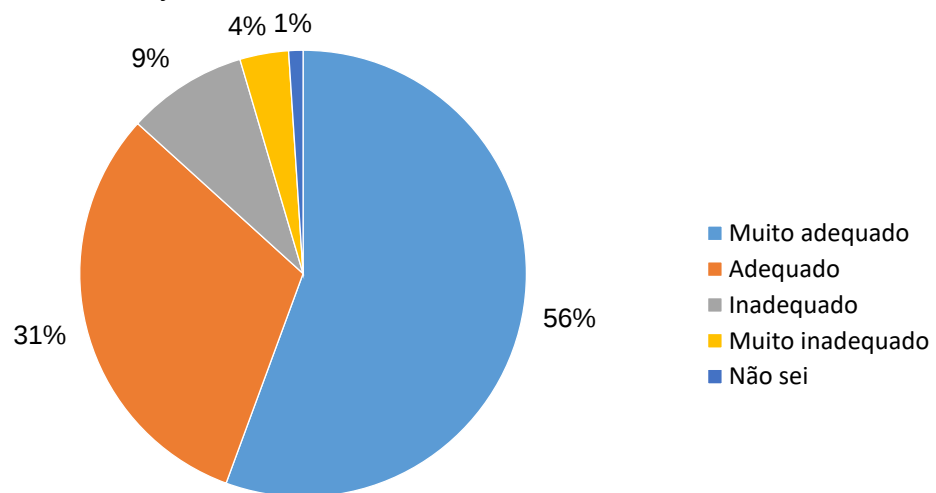
Prepara muito bem suas aulas



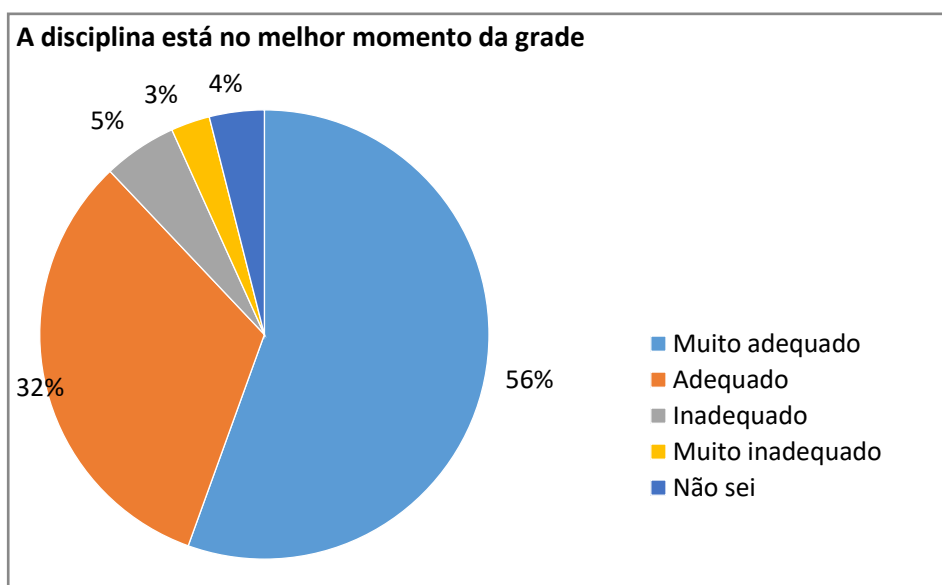
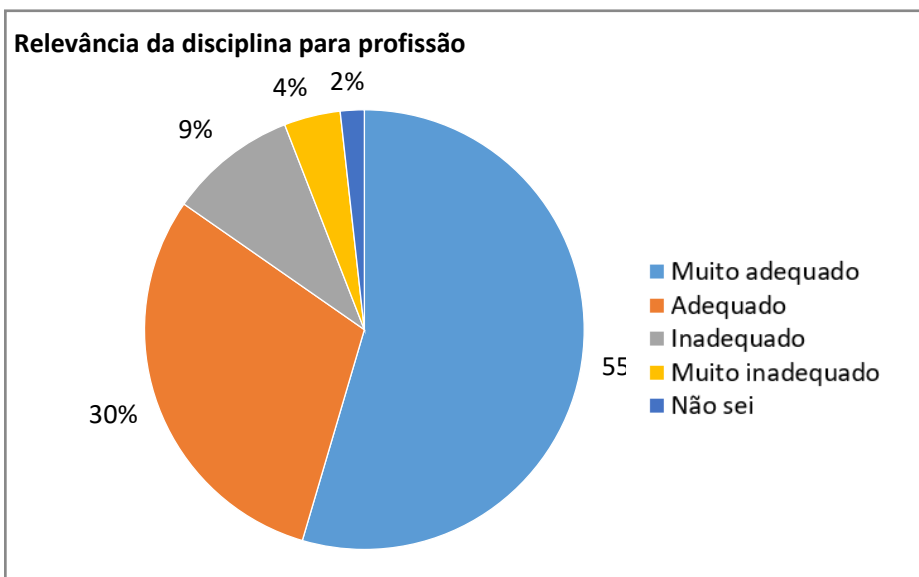
Usa referências e exemplos atualizados



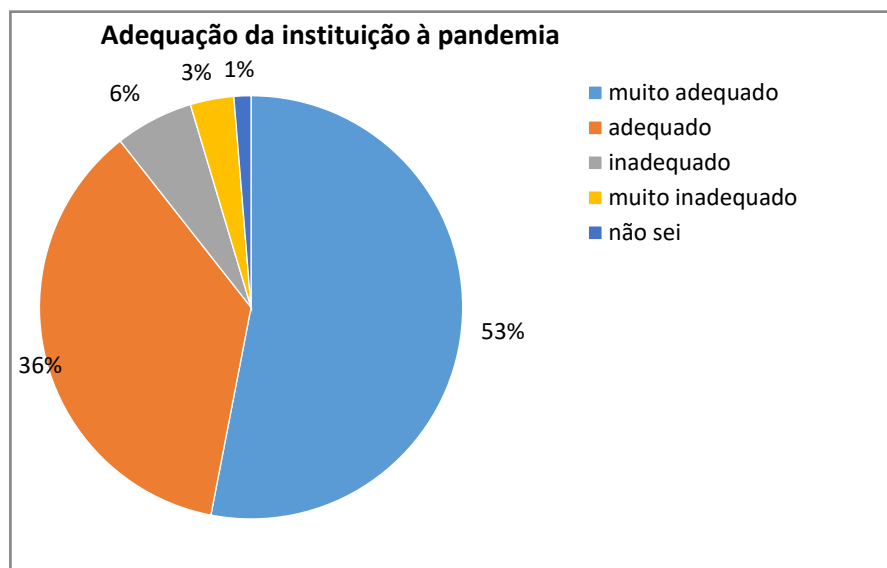
Evidencia os objetivos das aulas



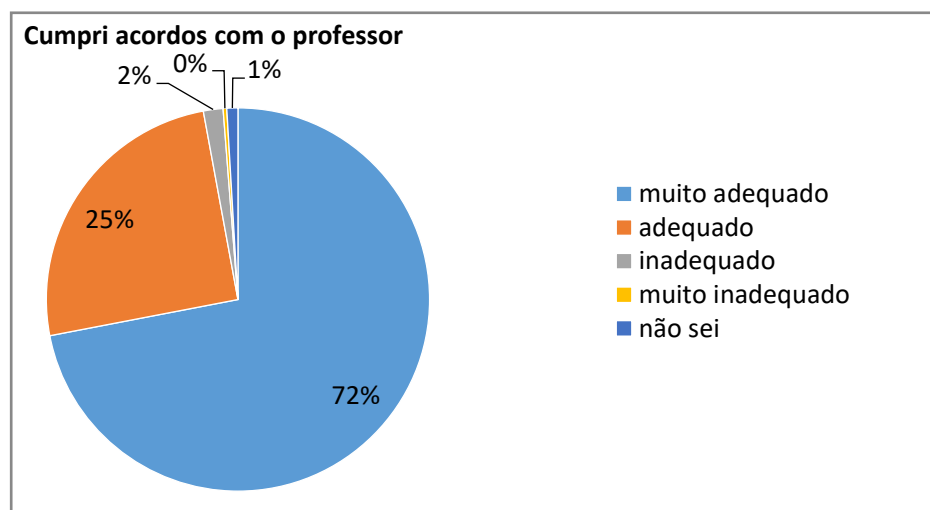
Sobre a disciplina

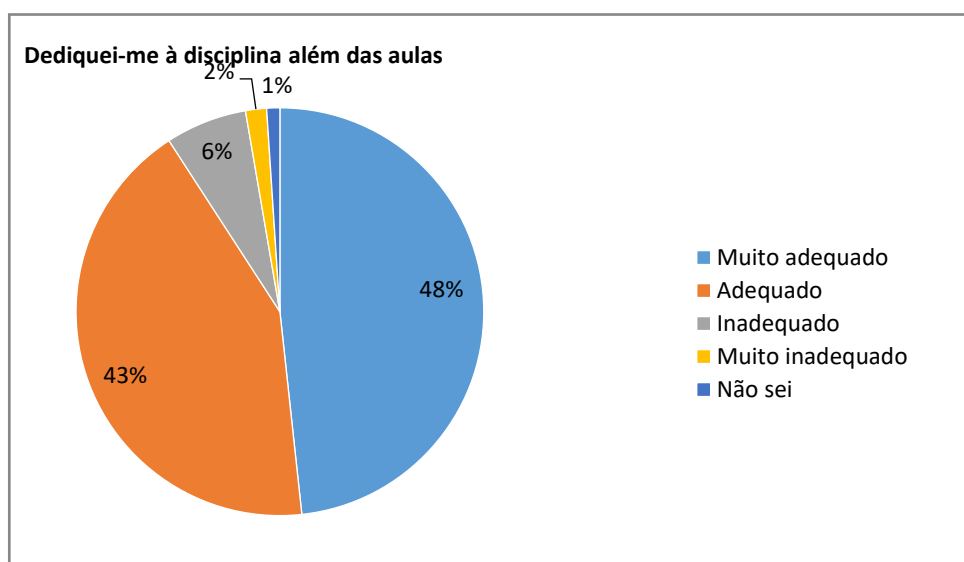
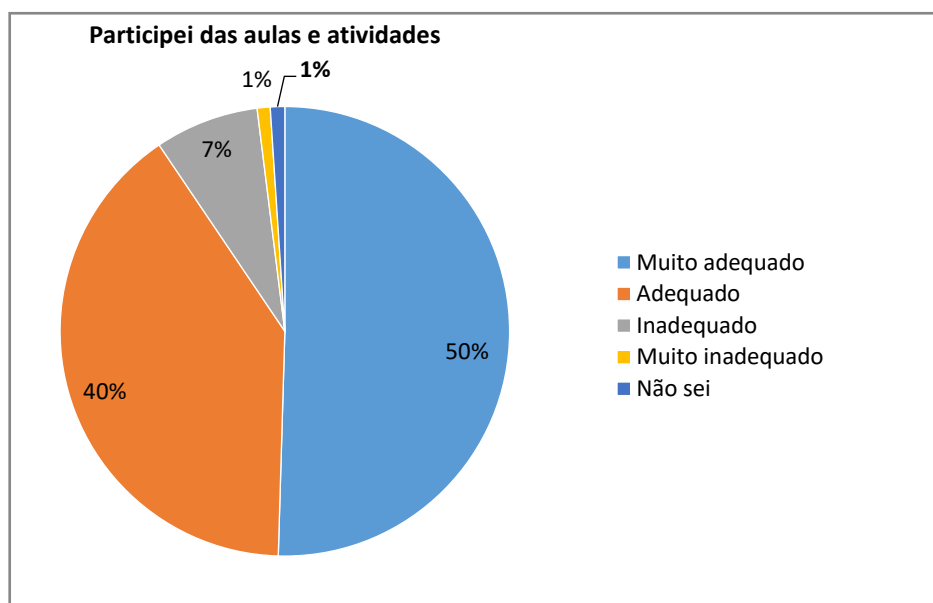


Pandemia



Autoavaliação dos alunos





2. Pesquisa com egressos, desenvolvida em dezembro de 2021

Em 2021, a CPA deu continuidade a um piloto de pesquisa com egressos da graduação da Cásper. Na primeira fase, em 2020, foi aplicado um grupo focal composto por egressos dos quatro cursos. Nesta segunda fase, em 2021, foram enviados e-mails com link para um questionário, a 500 casperianos formados entre 2017 e 2020. A CPA recebeu 70 respostas. Seguem os resultados que embasam o direcionamento de futura pesquisa com um número, pelo menos dez vezes maior de egressos dos cursos de graduação. Queremos saber onde está e o que está fazendo e o quanto a Cásper contribuiu para isso.

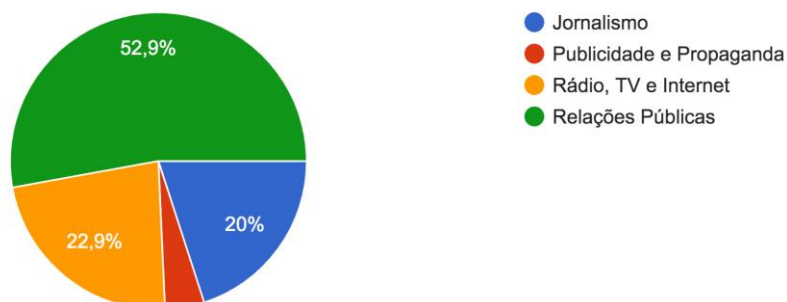
Resultados

Perfil dos respondentes

Idade. Faixa etária predominante: de 22 a 27 anos (85,7%).

Qual (is) curso (s) você concluiu na Cásper?

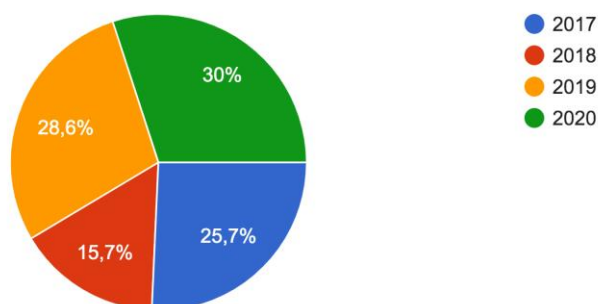
70 respostas



52,9% dos respondentes terminou o curso de Relações Públicas.

Em que ano você concluiu a graduação?

70 respostas



Você continuou os estudos, após terminar a graduação?

O egresso da Cásper valoriza a Formação Continuada e revela interesse por cursos livres de curta duração, principalmente em sua área, mas também por cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu.



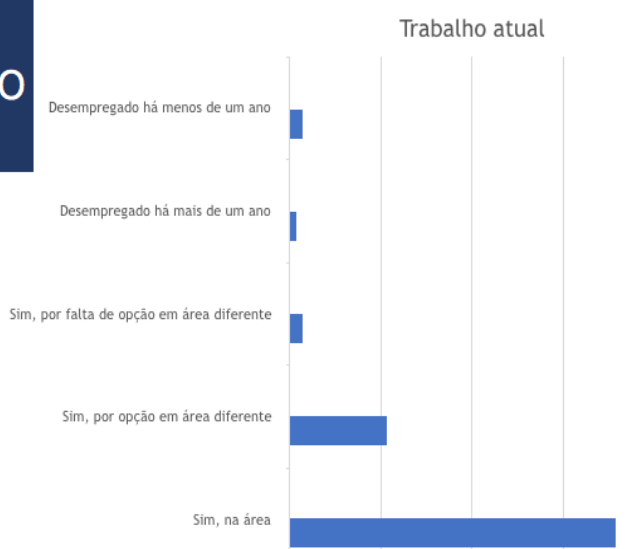
Mercado de trabalho e empregabilidade

A maioria dos respondentes (71,4%) trabalham em sua área de formação; 21,4% optaram por uma área diferente de sua formação. Apenas 2,9% não tiveram oportunidade de trabalhar em sua área e somente 4,3% estão desempregados. Esses números sugerem alta empregabilidade do egresso da Cásper. A maioria (51,4%) trabalham em empresas, com mais de 100 funcionários, enquanto 10% são autônomos. Destaca-se a versatilidade do egresso da Cásper, uma vez que nas 70 respostas observam-se 37 diferentes segmentos, com destaque para agência de comunicação, produtora de audio e vídeo; emissora de TV; rede social; instituição educativa. 50% dos respondentes ocupam o cargo de analistas e 18,6% são assessores, assistentes ou auxiliares. Face ao perfil jovem, destaca-se que 15,8% estão em cargos de gestão. 58,6% dos respondentes recebem de \$2.001 a \$5.000 reais. 91,4% dos respondentes estão satisfeitos com seu trabalho e colocação atuais.

Você está trabalhando atualmente?

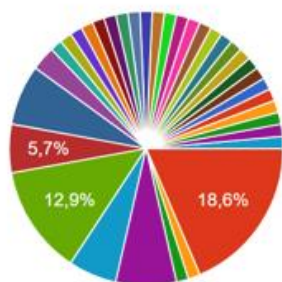
**Alta empregabilidade:
95,7% dos
respondentes estão
trabalhando.**

**71,4% do total dos
respondentes
trabalham em sua área
de formação.**



Qual opção abaixo indica melhor o segmento no qual você trabalha?

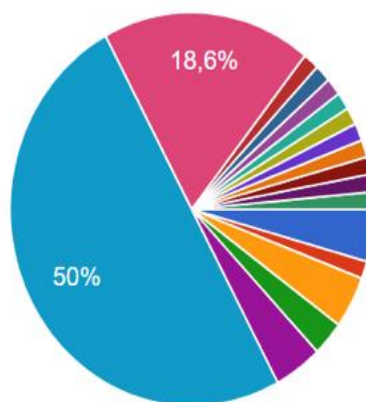
70 respostas



Versatilidade

- Agência de notícias
- Agência de publicidade, de comuni...
- Assessoria de imprensa
- Emissora de rádio, webrádio ou pr...
- Emissora de TV, programadora ou...
- Instituição educativa ou cultural
- Jornal ou revista
- Produtora de áudio ou vídeo
- Rede social ou aplicativo
- Site, portal ou canal online de vídeo
- Startup
- Multinacional de agronegocio na ár...
- Área de comunicação dentre de u...
- Recursos Humanos
- Empresa de varejo
- Empresa privada de data center
- Instituição Financeira
- hospital
- Organização da sociedade civil - pr...
- Marca de Roupas
- Indústria do Entretenimento / Música
- Atuo na área de Comunicação e M...
- Fintech
- Mercado Livre
- Consultoria Ambiental
- Banco
- Serviços
- Sou responsável pela área de com...
- trabalho em duas empresas: educ...
- Gestão pública
- Empresa de eventos
- Empresa do setor de Varejo
- Empresa de varejo privada
- Indústria
- Moda, cultura e entretenimento
- Telefonica Vivo
- Sou locutora comercial

Qual é o nível hierárquico da sua atividade principal?



- Presidente ou Diretor Geral Diretor...
- Gerente Geral, Gestor ou Administ...
- Gerente (de setor ou área)
- Supervisor ou Coordenador
- Especialista ou Consultor
- Analista
- Assessor, Assistente ou Auxiliar
- Trainee
- Repórter Pleno
- Bolsista de jornalismo científico
- frila
- Repórter
- Empreendedora
- Produtora
- Produtor
- sócia e co-fundadora
- Operador
- Operacional



À pergunta: *Como você qualifica a contribuição da Cásper para sua atuação profissional?* 48,6% responderam muito adequada e 38,6% responderam que foi adequada, ou seja, para 87,2% foi positiva a contribuição da Cásper para sua atuação profissional.

Ensino / estrutura curricular

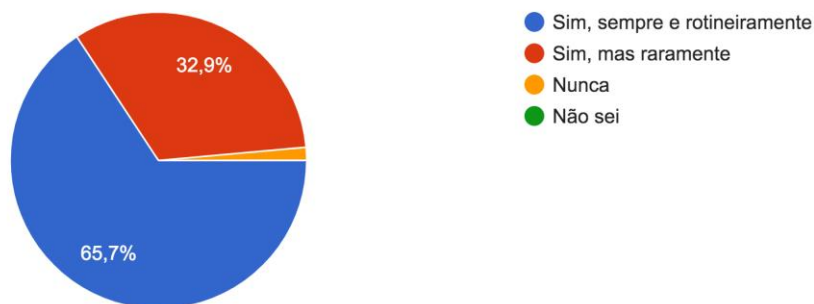
70% dos respondentes percebem na Cásper um ambiente intelectualmente, pelo menos estimulante e desafiador, mas 27,10% percebem como pouco estimulante e desafiador. 65,7% tiveram oportunidades constantes de aprendizado ativo. 78,5 % qualificam positivamente a grade curricular. 87,1% qualificam como importante a contribuição da Cásper para o desenvolvimento de sua ética profissional, responsabilidade socioambiental e capacidade de comunicação oral e escrita.

Quando questionados sobre o estímulo ao desenvolvimento do pensamento crítico, na Cásper, destaca-se que 90% dos respondentes veem positivamente esse ponto.



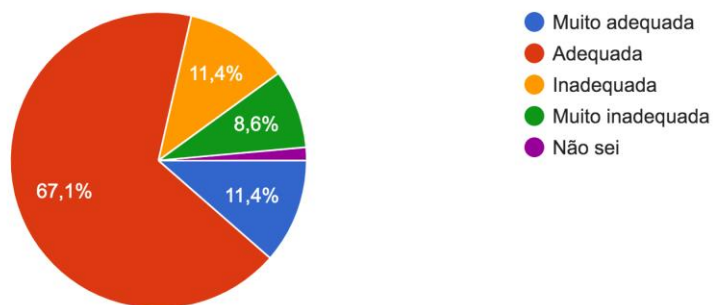
Durante sua graduação, você teve oportunidades de aprendizado ativo?

70 respostas



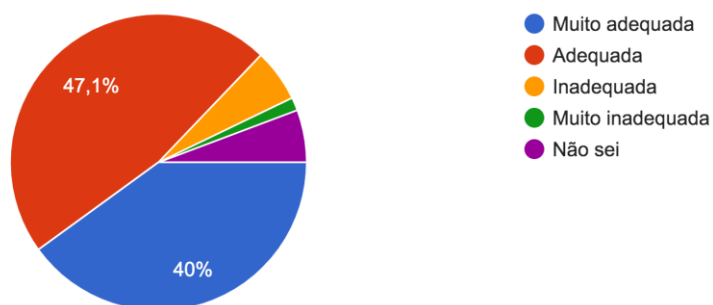
Como você qualifica a grade curricular da Cásper?

70 respostas



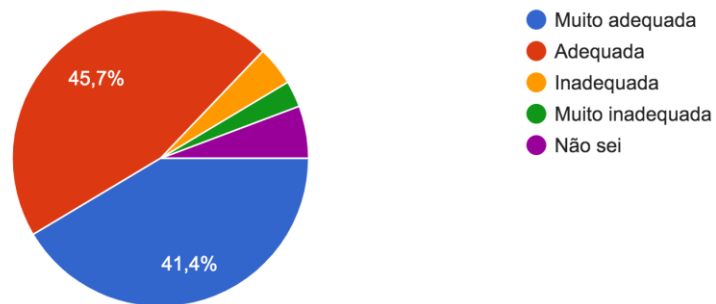
Como você qualifica a contribuição da graduação na Cásper para o desenvolvimento de sua ética profissional e responsabilidade socioambiental?

70 respostas



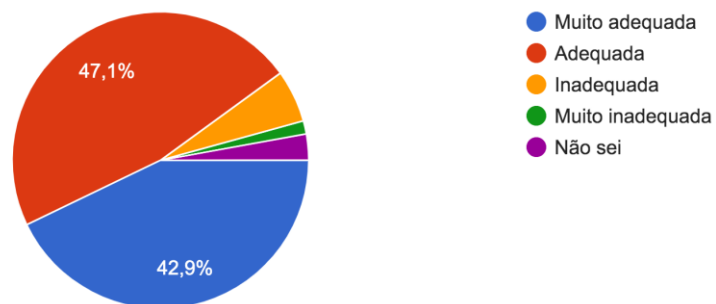
Como você qualifica a contribuição da graduação na Cásper para o desenvolvimento de sua capacidade de comunicação oral e escrita?

70 respostas



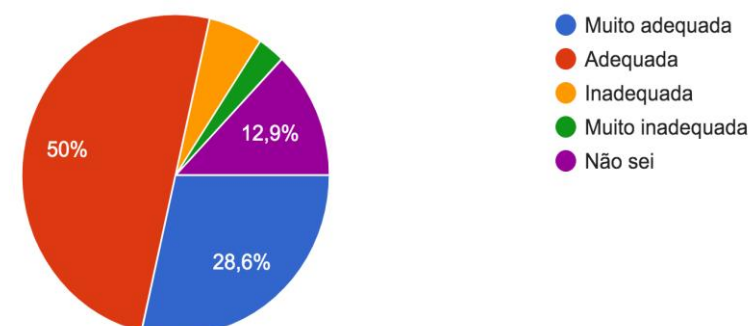
Como você qualifica a contribuição da graduação na Cásper para o desenvolvimento do seu pensamento crítico?

70 respostas



Como você qualifica a Biblioteca da Cásper?

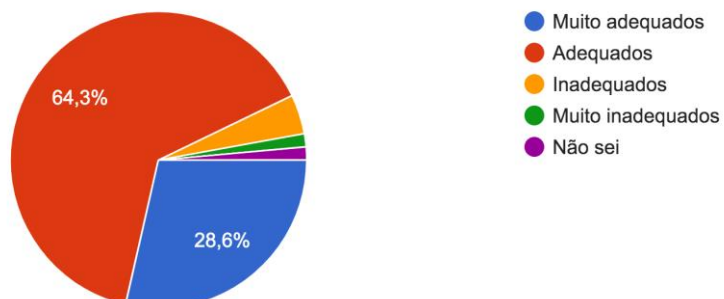
70 respostas



Os auditórios foram considerados espaços muito adequados ou adequados por 92,9 % dos respondentes.

Como você qualifica os auditórios?

70 respostas



Professores (as)

88,5% dos respondentes consideram positivamente o corpo docente da Cásper.

Como você qualifica o corpo docente da graduação da Cásper?

70 respostas

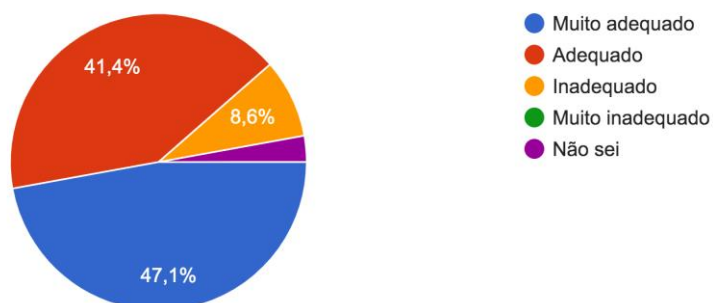
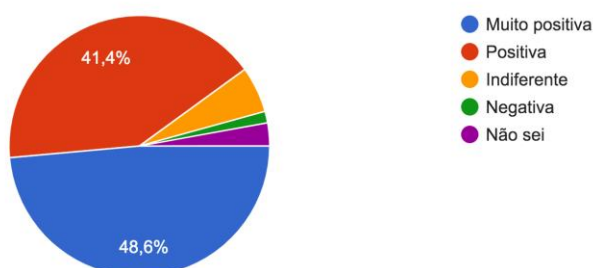


Imagem e comunicação da Cásper

90% dos respondentes reconhecem a imagem externa da Cásper como positiva; 55,7% consideram-se bem informados sobre cursos livres e eventos.

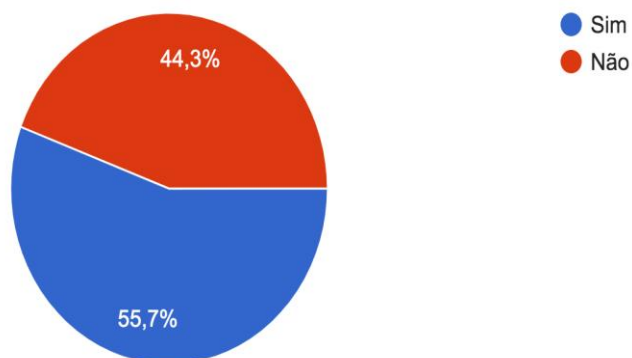
Como você qualifica a imagem externa da Cásper Libero?

70 respostas



Você se considera bem informado sobre cursos livres e eventos na Cásper?

70 respostas

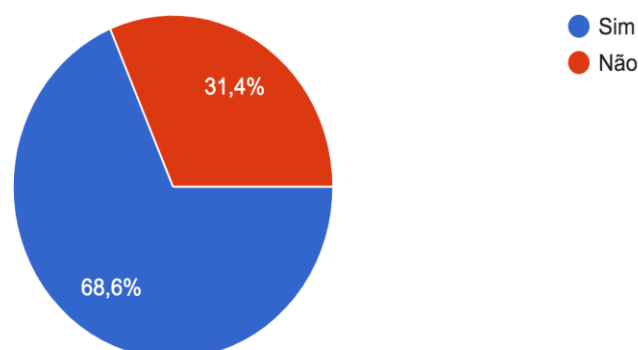


Permanência dos vínculos entre a Cásper e os egressos

Salienta-se a permanência dos vínculos entre o egresso e a Cásper, como revelam tanto o interesse (68,6%) por uma associação de ex-alunos, quanto a disposição de atuar como voluntário em atividades de extensão da Cásper. O engajamento é significativamente menor quanto ao número de egressos que gostariam de contribuir no financiamento de bolsas de estudo para estudantes carentes na Cásper. Ainda assim, vale considerar que 21,4% que equivalem a 15 egressos responderam que auxiliaram estudantes carentes na Cásper.

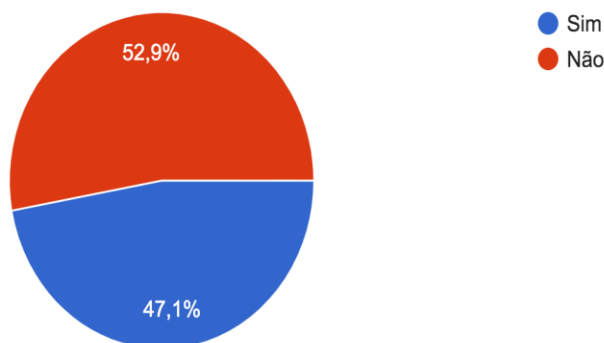
Você gostaria de participar de uma associação de ex-alunos da Cásper?

70 respostas



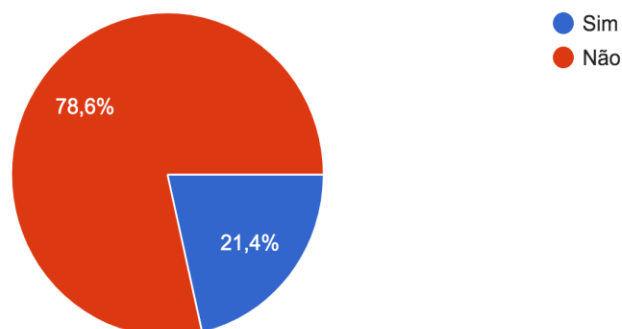
Você gostaria de atuar como voluntário em atividades de extensão da Cásper?

70 respostas



Você estaria disposto a contribuir no financiamento de bolsas a alunos carentes na Cásper?

70 respostas



Além das perguntas fechadas, o questionário incluiu um espaço para comentários espontâneos dos pesquisados, que destacam a formação de censo crítico e consciência cidadã face à diversidade, crescimento pessoal e oportunidades de criação de um network.

Para terminar

A partir dos dados coletados na avaliação institucional interna pela CPA, é possível identificar potencialidades e investir em projetos que servirão de parâmetro para a obtenção dos avanços pedagógicos desejados, levando a instituição a planejar ações que a levem ao mais alto nível de excelência.